

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 –
Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".
OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS**

Brussel, 30 maart 2018

**PROTOCOL NR. 87 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE
GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN:**

- **SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap);**
- **COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling
2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";**
- **OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS;**

OP 20 MAART 2018

over

het **Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project
"schoolbank op de werkplek" rond duaal leren en houdende diverse maatregelen
betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs**

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. dhr. Geert BOURGEOIS, Minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter sectorcomité X en comité C2;
2. mevr. Hilde CREVITS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs - voorzitter OOC;
3. dhr. Bart TOMMELEIN, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Begroting, Financiën en Energie – lid;
4. mevr. Liesbeth HOMANS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen, Gelijke Kansen en armoedebestrijding – lid,
5. dhr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport – bijkomend lid,

en de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- **het Katholiek Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Chris SMITS, secretaris-generaal Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Dhr. Marc KEPPENS, directeur Dienst Personeel

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers** (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP), vertegenwoordigd door:

Mevr. Lieve VANSINTJAN, coördinatie OKO

- **het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Marc SMETS, afdelingshoofd

Dhr. Guido LIESENS, adjunct van de directeur

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Luc COPPIETERS, adviseur

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs.**

Katholiek Onderwijs Vlaanderen onderschrijft een protocol van akkoord bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van artikel 3, 6°.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan akkoord gaan met het voorliggende besluit dat de pilootprojecten regelt, maar vraagt uitdrukkelijk dat bij de uitbouw van een organiek kader

- de overheid rekening houdt met de gegevens en de ervaringen van de pilootprojecten om beleidsbeslissingen te nemen;
- een sluitende overeenkomst die het statuut van de jongere omvat m.i.v. de van toepassing zijnde verzekeringen, de draagwijdte ervan en welke partij(en) ze draagt/dragen;
- garanties worden ingebouwd voor een kwaliteitsvolle ondersteuning tijdens de werkplekcomponent.

Uit de invoering van de eerste proefprojecten heeft Katholiek Onderwijs Vlaanderen de ervaring opgedaan dat de instap voor de scholen en de centra bijkomende organisatorische uitdagingen met zich mee brengt. Vanuit deze optiek kan Katholiek Onderwijs er zich niet in vinden dat er door de overheid geen financiële incentives gegarandeerd worden, maar enkel als een mogelijkheid worden ingeschreven.

Katholiek Onderwijs kan niet akkoord gaan met het protocol van akkoord in het lokaal onderhandelingscomité (ingeschreven via artikel 3, 6° van het ontwerp van besluit) als noodzakelijke voorwaarde om als school in aanmerking te komen voor selectie. Katholiek Onderwijs is de mening toegedaan dat het schoolbestuur, dat de eindverantwoordelijkheid draagt, de beslissing moet kunnen nemen over principiële keuzes met gevolgen voor de schoolorganisatie, in casu de keuze voor de instap in een tijdelijk project. Het inschrijven van een protocol van akkoord geeft aan de vertegenwoordigers een blokkeringsrecht. Op deze wijze beslissen zij over de mogelijke participatie van hun school aan het tijdelijk project.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers geeft het Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren een akkoord met opmerkingen.

Het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers gaat akkoord met de verlenging van het project en de uitbreiding van het project én met het uitstel van de organieke verankering van duaal leren tot 1 september 2019.

OKO heeft echter opmerkingen bij artikel 6 waarin opgenomen wordt, dat er een financiële incentive **kan** toegekend worden aan de scholen en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, terwijl er voor de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen een vast bedrag wordt voorzien van €7.576,47. OKO vraagt dat binnen het beschikbare budget voor de financiële incentives **op een gelijkwaardige manier** een systeem van incentives ontwikkeld wordt voor alle deelnemende aanbieders.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat akkoord met het ontwerp.

Het GO! drukt wel zijn **bezorgdheid** uit. Er is nu weliswaar geen contingentering meer en geen selectie-op-dossier door de overheid: in de praktijk zijn de instapmogelijkheden geconditioneerd door de bereidheid bij de bedrijven om leerlingen in duale trajecten op te vangen en in hun opleiding te investeren. Van scholen en centra wordt verwacht dat ze zelf potentiële werkpartners benaderen en op prospectie gaan in bedrijven. Het zijn dan ook de facto de bedrijven die bepalen wélke opleidingen door wié, en wáár, zullen kunnen worden georganiseerd. Uit het veld bereiken ons alvast al signalen dat de inspanningen van Voka en de sectorfederaties niet altijd weerklank vinden in de lokale bedrijven. Scholen, centra en leerlingen dreigen dus, ondanks alle goede voorbereiding, bij het begin van het schooljaar te moeten vaststellen dat er mogelijk toch geen plaats is in een bedrijf.

Het GO! **betreurt** dat er voor scholen en centra die nieuw-instappen (wellicht) geen financiële incentive zal zijn. Trajectbegeleiding is duur; tijdens het project moeten de leerlingen bovendien de kans krijgen hun traject niet-duaal te lopen of voort te zetten. Dat betekent voor de betrokken instellingen dat zij mogelijk het duale en het niet-duale traject naast mekaar moeten organiseren, zonder dat het noodzakelijk om méér leerlingen gaat. Een bijkomende ondersteuning lijkt het GO! dan ook evident.

Binnen het project zijn leerlingen **statutair** goed beschermd. Zo is in het voltijds secundair onderwijs de vakantieregeling ook gegarandeerd voor leerlingen in duale trajecten. Voor de organieke uitrol zijn die garanties er vooralsnog niet. Wat er ook van zij, leerlingen die in het kader van de proeftuin instappen in een duaal traject en hun traject in 2019-20 'organiek' afwerken, moeten dat kunnen doen onder de voorwaarden die golden bij de start. In voorkomend geval moet dan ook in overgangsmaatregelen worden voorzien. **Het GO! beklemtoont dat duaal leren een voltijds onderwijstraject is en dat de jongere in een duaal traject een leerling is en geen werknemer.**

Het GO! maakt ten slotte ook nu, zoals het ook al eerder heeft gedaan bij de uitrol van het project, **ernstig en principieel voorbehoud** bij de bepaling (in artikel 3, tweede lid, 6° van het ontwerpbesluit) die van het akkoord in het lokale comité van de school of het centrum een uitsluitingsvoorwaarde maakt voor deelname aan de proeftuin. Het BVR is een uitvoeringsbesluit bij het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs. Artikel 3, § 1, derde lid van het decreet stelt: "*Indien een project sterk ingrijpt op arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden, dan zal de aanwezigheid van een protocol van akkoord of een protocol van niet-akkoord met betrekking tot de onderhandelingen in de bevoegde participatieorganen, voor de Vlaamse Regering (bij de beoordeling van het project) een zeer belangrijk element vormen.*" **De bepaling in artikel 3, tweede lid ,6° van het ontwerpbesluit maakt van het akkoord een uitsluitingscriterium, terwijl niet eens is voldaan aan de voorwaarde om er een beoordelingscriterium van te maken**, namelijk dat het om een project moet gaan dat sterk ingrijpt op de arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden. De enige bepaling die enigszins zou kunnen ingrijpen op den arbeidsvoorwaarden, is die van artikel 18 van het BVR van 28 oktober 2016, dat er in voorziet dat gedurende de periodes dat de leerling de werkplekcomponent effectief invult, een vertegenwoordiger van de school waar de leerling is ingeschreven, bereikbaar moet zijn. Maar in die bepaling wordt gepreciseerd dat de verplichting geen afbreuk kan doen aan de statutaire rechten van de individuele personeelsleden. **Het GO! is dan ook van oordeel dat de Vlaamse Regering in artikel 3, tweede lid, 6° de machtiging die zij van de decreetgever heeft gekregen, te buiten gaat. A contrario met de bepaling van artikel 3, § 1, derde lid van het decreet van 9 december 2005 kan een akkoord in het lokale comité geen beoordelingscriterium zijn, laat staan een uitsluitingscriterium.**

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord omwille van volgende redenen:

- De afwijking van contingentering naar het niet meer afbakenen van het aantal scholen dat een aanvraag tot een duaal traject indient;
- De uitbreiding van het aantal opleidingen waarbinnen men een duaal leren-traject kan lopen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft wel een aantal aanbevelingen, namelijk:

- Dat de bedrijfswereld ook maximum inzet op het duaal traject door voor alle aanvragen van scholen volwaardige, kwaliteitsvolle arbeidsplaatsen te voorzien en niet zelf aan contingentering te doen;
- Dat de sectoren voldoende inzetten op bekendheid bij hun bedrijven. Bekendheid rond duaal leren, maar ook de filosofie van '**leren** op de werkplek' en niet enkel werken.
- Dat er eventueel geen incentives zouden zijn voor scholen die willen instappen, is nog een beetje te begrijpen hoewel scholen met hun beperkte middelen nood hebben aan een goede ondersteuning bij de uitwerking van dergelijk project. We zien nu al dat scholen kiezen om enkel een duaal traject aan te bieden en niet meer de niet-duale variant. Op termijn zal dit leiden tot de afwezigheid van een terugvalbasis voor die leerlingen die niet aarden in het duaal traject.
Het kan daarom niet zijn dat één partner wel incentives krijgt en de andere niet. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen pleit er daarom voor om wanneer er incentives worden toegekend die voor alle nieuwe aanbieders van het duaal traject hetzelfde zouden zijn.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

Dhr. Bruno SAGAERT, directeur Koepelwerking

Mevr. Hildegard SCHMIDT, verantwoordelijke belangenbehartiging

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Mevr. Nancy LIBERT, adjunct-algemeen secretaris, ACOD-onderwijs

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

Dhr. Koen WILS, adjunct-secretaris-generaal, COC

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

Dhr. Pascal CLAESSENS, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

Dhr. Wauter LEENKNECHT, secretaris-onderhandelaar, VSOA-Onderwijs

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde **Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs.**

OVSG geeft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs.

Bij het afsluiten van de onderhandelingen inzake het ontwerpdecreet duaal leren hebben we enerzijds gepleit om de inwerkingtreding uit te stellen naar 1 september 2019 en ondertussen het tijdelijke project 'Schoolbank op de werkplek' te continueren. Vanuit OVSG zijn we tevreden dat hierop werd ingegaan.

Ondanks de substantiële uitbreiding van het aanbod en in tegenstelling tot de eerste fase van dit proefproject, stelt OVSG vast dat er geen financiering/subsidiëring wordt voorzien voor de realisatie van dit project door de scholen. OVSG stelt evenwel vast dat de Syntra wel financiële incentives genereren.

OVSG is tevens bezorgd over de manier waarop de selectie van de scholen wordt geregeld. Enerzijds is OVSG verheugd dat de contingentering wordt losgelaten. Daarentegen noteren we langs de kant van de bedrijven om te zorgen voor voldoende werkplekken. Geen enkele richtlijn noch criterium werd vastgelegd die bedrijven moeten hanteren tot het zich al dan niet engageren tot een school. Hoe zal de overheid hierrond een doordacht beleid voeren?

OVSG heeft geen mandaat om een 'pre-selectie' toe te passen op scholen die willen participeren. Elke school die wil participeren aan dit project moet dit ook kunnen realiseren. Van de sectoren wordt verwacht om het engagement aan te gaan dat elke leerling een werkplek krijgt binnen een redelijke afstand van de woonplaats.

Ten slotte dringt OVSG er op aan dat de scholen zo spoedig mogelijk bevestiging van de deelname aan het project 'Schoolbank op de Werkplek' krijgen. Zo kunnen de scholen alsook de clb-centra de nodige voorbereidingen treffen, zoals: opdrachtverdeling, leerlingen en ouders informeren en afspraken maken met de bedrijven.

ACOD Onderwijs geeft een protocol van niet akkoord betreffende het BVR tot uitbreiding van het tijdelijk project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon SO omwille van onderstaande redenen:

We stellen vast dat in het voorliggende BVR zowel het principe van extra uren-leraar of lesuren (artikel 20 BVR 22 april 2016) als het principe van een financiële incentive van 10.000 euro (artikel 6 BVR 7 juli 2017) wordt verlaten.

In tussentijdse evaluaties wordt aangegeven dat de slaagkansen van duaal leren in grote mate afhangen van de begeleiding van de jongere. De personeelsleden geven aan dat de extra uren-leraar/lesuren die aan deze begeleiding worden gespendeerd van cruciaal belang zijn om een kwaliteitsvol standaardtraject voor de jongere uit te bouwen en op te volgen. Door niet langer extra uren-leraar/lesuren of een incentive te voorzien, wordt op geen enkele manier nog gegarandeerd dat er voldoende zal ingezet worden op trajectbegeleiding. De middelen voor die trajectbegeleiding moeten immers uit het beschikbaar reguliere pakket uren-leraar of lesuren komen.

Het is een beslissing van de Vlaamse regering om het contingent van scholen in dit tijdelijk project los te laten en daardoor ook geen extra middelen meer te voorzien. Kwantiteit primeert dus duidelijk boven kwaliteit. Door het loslaten van de contingentering wekt men nu de indruk dat elke school in het proefproject duaal leren zal kunnen stappen. Niets is minder waar aangezien één van de voorwaarden om in een duaal traject te kunnen stappen, het vinden van een leerplek is. Dit betekent dat de plaatselijke bedrijven impliciet zullen bepalen welke scholen welke duale richtingen kunnen aanbieden aan de hand van het al dan niet verstrekken van leerplekken. De studiekeuze die wordt aangeboden in een school voor een stuk uit handen geven aan de plaatselijke bedrijven, is voor ons meer dan een brug te ver.

ACOD Onderwijs kijkt met het oog op kwaliteit naar dit proefproject m.a.w. zal elke jongere de nodige begeleiding krijgen en zal elk personeelslid dit op een kwaliteitsvolle manier kunnen invullen? Zonder extra middelen is het antwoord hierop 2 keer neen.

COV en COC staan positief tegenover een systeem van duaal leren mits aan een aantal voorwaarden voldaan is. COV en COC vinden het opnieuw positief dat de Vlaamse Regering via een tweede uitbreiding van het proefproject ervaring wil opdoen alvorens een nieuwe organisatievorm te introduceren in het onderwijs. COV en COC kunnen zich echter ook nu weer niet akkoord verklaren met het voorliggend ontwerp van besluit omdat ook de tweede uitbreiding van het project de fundamentele regels van een proefproject met de voeten treedt en omdat het besluit niet tegemoet komt aan een aantal andere opmerkingen van COV en COC.

De omvang van de tweede uitbreiding van het tijdelijk project 'Schoolbank op de Werkplek' doet nog meer dan bij de eerste uitbreiding denken aan een organieke uitrol van duaal leren. De belangrijkste reden van een tijdelijk project is zoals eerder al gezegd dat eruit kan geleerd worden zodat bijstellingen mogelijk zijn met het oog op een organieke invoering. Daarom moet eerst een grondige evaluatie gebeuren vooraleer een groot aantal scholen organiek instappen in duaal leren.

Voor de scholen die op 1 september 2016 in proefprojecten rond duaal leren ingestapt zijn, blijken de extra middelen absoluut nodig om het tijdelijk project te kunnen organiseren. De scholen die op 1 september 2017 instapten, vertrokken al vanuit een zwakkere positie met slechts een incentive van 10.000 euro per schooljaar. Voor de instap op 1 september 2018 is enkel nog de mogelijkheid voorzien voor een incentive maar garanties geeft de Vlaamse Regering niet. De bijkomende druk op het lestijdenpakket blijft dan ook bestaan. Via artikel 21 van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" blijven scholen immers verplicht om uit het beschikbare pakket uren-leraar of lesuren van een school in het tijdelijke project in elk geval uren te besteden aan trajectbegeleiding.

COV en COC kunnen niet akkoord gaan met het feit dat de duale studierichtingen ook in de tweede graad secundair onderwijs zouden aangeboden worden. Maar als de Vlaamse Regering dit toch absoluut wil doen, ware het beter geweest om via het proefproject hierin ook ervaring op te doen. De laatste uitbreiding van het proefproject “schoolbank op de werkplek” biedt die mogelijkheid echter niet. Dit is een gemiste kans.

Tot slot vragen COV en COC dat de Vlaamse Regering voldoende duidelijkheid geeft aan de leerlingen die op 1 september 2018 instappen in een tweejarige opleiding in het proefproject, zodat zij weten waar zij aan toe zijn bij de organieke invoering van duaal leren op 1 september 2019.

Met betrekking tot het Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project “schoolbank op de werkplek” rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet akkoord en wenst hierbij volgende opmerkingen te maken:

Als de Vlaamse Regering deze vorm van onderwijs belangrijk vindt, dan moeten hier volgens VSOA Onderwijs ook middelen tegenover staan. Het schrappen van deze middelen of incentives vinden wij niet aanvaardbaar. De Vlaamse Overheid verwacht blijkbaar dat de taken die moeten worden uitgevoerd zonder enige vorm van verloning gaan uitgevoerd worden. Dit is van het personeel vrijwilligers werk verwachten wat ons inziens niet kan, zeker niet in het kader van een project dat als een van de speerpunten en hét voorbeeld van synergie Werk – Onderwijs in de markt wordt gezet.

In de praktijk zijn het de scholen en meer bepaald de personeelsleden die hiervoor de rekening gaan gepresenteerd krijgen. Werkzaamheden die bovenop de opdracht dienen opgenomen te worden, leiden de facto tot een verhoging van de workload. Hiermee kunnen wij als vakorganisatie niet akkoord gaan.

Verder wil VSOA Onderwijs de stelling bijtreden dat aangezien in de proeftuin er geen opleidingen zijn opgenomen in de tweede graad, hier onmogelijk evaluaties kunnen uit volgen voor deze opleidingen. Wil je dus voor de opleidingen en graad waarvoor nu geen proefprojecten lopen, conclusies trekken, dan zullen deze deel moeten uitmaken van een volgende proeftuin.

Het duaal leren verdient een kwaliteitsvolle evaluatie en leerlingen en personeel afdoende middelen om het waar te maken.

Vervolg protocol nr. 87 - SectX+C2+OOC

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS VAN
DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTERS,


Voor het Katholiek Onderwijs Vlaanderen


Marc Keppens


E. SMITS

Geert BOURGEOIS,
Minister-president van de Vlaamse
Regering (SectX+C2)

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie,
VOOP)



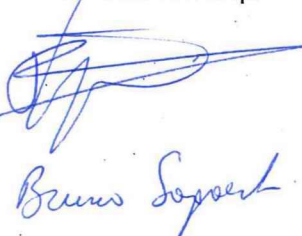
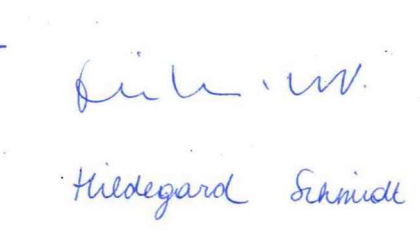
Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:


M. SMETS

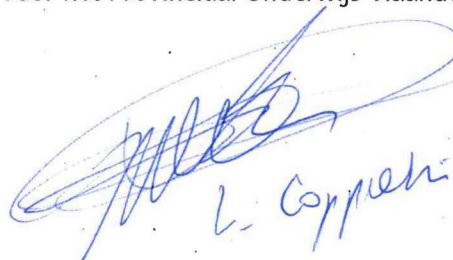
CLIESSENS

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

Hilde CREVITS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Onderwijs
(OOC)


Bruno Sjoep

Hildegard Schmidt


Voor het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen:


L. Coppens

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

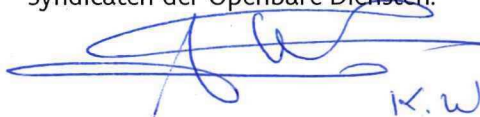
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



Nancy Libert

Bart TOMMELEIN,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Begroting,
Financiën en Energie

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:




K. Wils

Liesbeth HOMANS,
Viceminister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van
Binnenlands Bestuur, Inburgering, Wonen,
Gelijke Kansen en armoedebestrijding

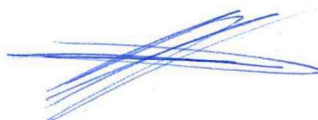
BIJKOMEND LID,

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



PASCAL CLAESSENS

Philippe MUYTERS,
Vlaams ministers van Werk, Economie,
Innovatie en Sport



W. LEENKNICHT

Besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende het stelsel van leren en werken en het buitengewoon secundair onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, artikel 3, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, artikel 4, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009 en 16 juni 2017, en artikel 6, §2, ingevoegd bij het decreet van 22 juni 2007;

Gelet op het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, artikel 86, §1, 3°, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, artikel 93, §2, artikel 100, zevende lid, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, en achtste lid, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2012;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2013 betreffende de voortrajecten die in aanmerking komen voor subsidiëring binnen het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2013 betreffende de subsidiëring van voortrajecten binnen het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 betreffende de organisatie van stages en sociaal-maatschappelijke trainingen in het buitengewoon secundair onderwijs;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 tot uitbreiding van het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende basis- en secundair onderwijs, leertijd en leerlingenbegeleiding;

Gelet op het overleg met de afgevaardigden van de schoolbesturen op 15 december 2017;

Gelet op het overleg met de representatieve vakorganisaties op 21 december 2017;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 8 maart 2018;

Gelet op het advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen met betrekking tot het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren, gegeven op 5 maart 2018;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad met betrekking tot het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren, gegeven op 8 maart 2018;

Gelet op het advies van de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen met betrekking tot het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren, gegeven op 9 maart 2018;

Gelet op protocol nr. ... houdende de conclusies van de onderhandelingen die werden gevoerd in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op advies ... van de Raad van State, gegeven op ..., met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Overwegende het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren in het secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 10 juni 2016;

Overwegende het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren in de leertijd, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en de Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Hoofdstuk 1. Tijdelijke project rond duaal leren

Artikel 1. De bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren in het secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 10 juni 2016, zijn onverkort van toepassing op de scholen en opleidingen, vermeld in dit besluit, met uitzondering van artikel 6 en 20 van het voormelde besluit, voor zover dit het secundair onderwijs betreft.

De bepalingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren in de leertijd, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, zijn onverkort van toepassing op de centra en opleidingen in dit besluit, met uitzondering van artikel 6 van het voormelde besluit, voor zover dit de leertijd betreft.

Art. 2. Het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" wordt uitgebreid naar de volgende opleidingen:

- 1° beveiligingstechnicus dual: te organiseren als een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 2° bouwplaatsmachinist dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied bouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 3° dier en milieu dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied land- en tuinbouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 4° elektrotechnicus dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 5° elektrotechnieken dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 6° groenaanleg en -beheer dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied land- en tuinbouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 7° groendecoratie dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied land- en tuinbouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 8° grootkeuken en catering dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied voeding, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 9° grootkeukenkok dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied voeding, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 10° ijzervlechter en bekister-betonneerder dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied bouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 11° installateur gebouwenautomatisering dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 12° interieurbouwer dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied hout, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 13° kapper-stylist dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied lichaamsverzorging, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 14° koetswerk dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied auto, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 15° logistiek dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied handel, van het voltijds

- gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 16° mechanische vormgeving dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 17° mechanische vormgevingstechnieken dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 18° medewerker fastfood dual: te organiseren in opleidingsvorm 3, kwalificatiefase, van het voltijds buitengewoon secundair onderwijs;
- 19° moderealiseatie dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied mode, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 20° natuursteenbewerker dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied bouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 21° operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied hout, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 22° operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwerking dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied grafische communicatie en media, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 23° operator retouche kleding- en confectieartikelen dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied textiel, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 24° plant en milieu dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied land- en tuinbouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 25° podiumtechnieken dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 26° productieoperator textielproductielijn dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied textiel, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 27° spuiter carrosserie dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied auto, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 28° stukadoor dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied bouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 29° technicus hernieuwbare energie dual: te organiseren als een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied koeling en warmte, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;

- 30° technicus industriële automatisering dual: te organiseren als een Se-n-Se in het derde leerjaar van de derde graad technisch secundair onderwijs, studiegebied mechanica-elektriciteit, van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 31° textielverzorging dual: te organiseren in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied textiel, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd;
- 32° vloerder-tegelzetter dual: te organiseren als een specialisatiejaar in het derde leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs, studiegebied bouw, van het voltijds gewoon secundair onderwijs, of in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, of in de leertijd.

De opleidingen, vermeld in het eerste lid, 1°, 4°, 9°, 10°, 11°, 12°, 13°, 20°, 21°, 22°, 23°, 26°, 27°, 28°, 29°, 30° en 32°, zijn eenjarig. De opleidingen, vermeld in het eerste lid, 2°, 3°, 5°, 6°, 7°, 8°, 14°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 24°, 25° en 31°, zijn tweejarig.

Art. 3. Alle opleidingen, vermeld in artikel 2, en alle opleidingen vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond dual leren in het secundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 10 juni 2016, artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond dual leren in de leertijd, bekrachtigd bij het decreet van 23 december 2016, en artikel 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 tot uitbreiding van het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond dual leren en houdende diverse maatregelen betreffende basis- en secundair onderwijs, leertijd en leerlingenbegeleiding, mogen bij de uitbreiding van het tijdelijke project worden aangeboden. Het Gemeenschapsonderwijs, de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerde onderwijs en het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen leggen samen, in overleg met de betrokken sectoren, de scholen en centra vast die in het tijdelijke project worden opgenomen en de opleidingen die er worden georganiseerd. Ze houden er daarbij rekening mee dat de opleidingen groen- en tuinbeheer dual en medewerker fastfood dual niet mogen worden aangeboden in de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

Voor de deelname gelden de volgende voorwaarden:

- 1° de niet-duale gelijknamige opleiding of, als een dergelijke opleiding niet voorkomt in het Vlaamse studieaanbod, een nauw verwante niet-duale opleiding wordt in de school of het centrum in kwestie tijdens het schooljaar 2016-2017 of 2017-2018 georganiseerd;
- 2° de school beantwoordt aan de toepasbare rationalisatienorm;
- 3° de projectdeelname kan alleen op basis van vrijwilligheid van het schoolbestuur of centrubestuur;
- 4° in het secundair onderwijs moet de deelname aan het tijdelijke project in overeenstemming zijn met de afspraken die daarover binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
- 5° in het secundair onderwijs moet, na kennisname van de bepalingen van dit besluit, overleg gepleegd worden in de schoolraad over deelname aan het tijdelijke project;
- 6° in het secundair onderwijs moet, na kennisname van de bepalingen van dit besluit, een protocol van akkoord gesloten worden over deelname aan het tijdelijke project in het lokale onderhandelingscomité;
- 7° in de leertijd moet, in voorkomend geval en na kennisname van de bepalingen van dit besluit, overleg gepleegd worden in de ondernemingsraad over deelname aan het tijdelijke project;

- 8° er zijn ondernemingen beschikbaar waarmee de school of het centrum kan samenwerken, en die ondernemingen zijn, zowel voor de trajectbegeleider als voor de leerling, bereikbaar;
- 9° de scholen en de centra in het project zijn zo evenwichtig mogelijk geografisch verspreid over alle Vlaamse provincies en het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het tweede lid, 1°, geldt voor de opleiding kapper-stylist dat de school of het centrum de duale opleiding haarverzorging duaal organiseerde tijdens het schooljaar 2017-2018.

De bekrachtiging van de deelname, vermeld in het eerste lid, vindt plaats uiterlijk op 15 mei 2018. De lijst van deelnemende scholen en centra wordt door alle betrokken actoren samen, ter goedkeuring voorgelegd aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, en de Vlaamse minister, bevoegd voor het tewerkstellingsbeleid.

Art. 4. Om als regelmatige leerling te worden toegelaten tot een duale opleiding, gelden de volgende specifieke voorwaarden:

- 1° voor de opleidingen bouwplaatsmachinist duaal, dier en milieu duaal, groenaanleg en -beheer duaal, groendecoratie duaal, grootkeuken en catering duaal, koetswerk duaal, logistiek duaal, mechanische vormgeving duaal, moderealitatie duaal, plant en milieu duaal en textielverzorging duaal:
 - a) ofwel houder zijn van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs;
 - b) ofwel beschikken over een gunstige beslissing van de klassenraad en aan de voltijdse leerplicht hebben voldaan;
- 2° voor de opleiding elektrotechnieken duaal, mechanische vormgevingstechnieken duaal en podiumtechnieken duaal:
 - a) ofwel houder zijn van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, dat is uitgereikt in het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs;
 - b) ofwel beschikken over een gunstige beslissing van de klassenraad en aan de voltijdse leerplicht hebben voldaan;
- 3° voor de opleidingen elektrotechnicus duaal, grootkeukenkok duaal, ijzervlechter en bekister-betonneerder duaal, installateur gebouwenautomatisering duaal, interieurbouwer duaal, kapper-stylist duaal, natuursteenbewerker duaal, operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal, operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwerking duaal, operator retouche kleding- en confectieartikelen duaal, productieoperator textielproductielijn duaal, spuiter carrosserie duaal, stukadoor duaal en vloerder-tegelzetter duaal:
 - a) ofwel houder zijn van een diploma van secundair onderwijs, dat is uitgereikt binnen een opleiding van hetzelfde studiegebied als de duale opleiding;
 - b) ofwel houder zijn van een diploma van secundair onderwijs, dat is uitgereikt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd op basis van een certificaat van een opleiding die verwant is met het studiegebied van de duale opleiding;
 - c) ofwel houder zijn van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, dat is uitgereikt binnen een opleiding van hetzelfde studiegebied als de duale opleiding;
 - d) ofwel houder zijn van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, dat is uitgereikt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd op basis van een certificaat van een opleiding die verwant is met het studiegebied van de duale opleiding;

- e) ofwel én houder zijn van een van de studiebewijzen, vermeld in punt a) tot en met d), die zijn uitgereikt binnen een opleiding van een ander studiegebied dan dat van de duale opleiding of binnen een opleiding die niet verwant is met het studiegebied van de duale opleiding, én beschikken over een gunstige beslissing van de klassenraad.

Naast de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, geldt als bijzondere toelatingsvoorwaarde voor de volgende opleidingen dat de leerling medisch geschikt moet zijn bevonden om het beroep uit te oefenen:

- 1° bouwplaatsmachinist dual;
- 2° logistiek dual.

De geschiktheidsverklaring, vermeld in het tweede lid, is eenmalig en geldt voor de duur van de opleiding.

Naast de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, geldt als bijzondere toelatingsvoorwaarde voor de volgende opleidingen waarin de leerling rechtstreeks met voedingswaren of -stoffen in aanraking komt en die waren kan verontreinigen of besmetten, dat de leerling medisch geschikt moet zijn bevonden:

- 1° grootkeuken en catering dual;
- 2° grootkeukenkok dual;
- 3° medewerker fastfood dual.

De geschiktheidsverklaring, vermeld in het vierde lid, is eenmalig en geldt voor de duur van de opleiding, tenzij er een aanleiding is om de geschiktheid te herevalueren. Een ongeschiktheidsverklaring in de loop van het schooljaar impliceert de beslissing van de betrokken personen om de leerling uiterlijk op het einde van dat schooljaar de opleiding te laten stopzetten.

Art. 5. Voor de vaststelling van het pakket uren-leraar in het voltijds gewoon secundair onderwijs met toepassing van de geldende regelgeving worden de volgende opleidingen ondergebracht in de volgende overeenkomstige disciplines:

- 1° beveiligingstechnicus dual: discipline elektriciteit (tso);
- 2° bouwplaatsmachinist dual: discipline hout en bouw (bso);
- 3° dier en milieu dual: discipline land- en tuinbouw (bso);
- 4° elektrotechnicus dual: discipline elektriciteit (bso);
- 5° elektrotechnieken dual: discipline elektriciteit (tso);
- 6° groenaanleg en -beheer dual: discipline land- en tuinbouw (bso);
- 7° groendecoratie dual: discipline land- en tuinbouw (bso);
- 8° grootkeuken en catering dual: discipline hotel (bso);
- 9° grootkeukenkok dual: discipline hotel (bso);
- 10° ijzervlechter en bekister-betonnerder dual: discipline hout en bouw (bso);
- 11° installateur gebouwenautomatisering dual: discipline elektriciteit (bso);
- 12° interieurbouwer dual: discipline hout en bouw (bso);
- 13° kapper-stylist dual: discipline verzorgingstechnieken (bso);
- 14° koetswerk dual: discipline metaal (bso);
- 15° logistiek dual: discipline administratie en distributie (bso);
- 16° mechanische vormgevingstechnieken dual: discipline metaal (tso);
- 17° mechanische vormgeving dual: discipline metaal (bso);
- 18° moderealisatie dual: discipline kleding en confectie (bso);
- 19° natuursteenbewerker dual: discipline marmerbewerking (bso);
- 20° operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual: discipline hout en bouw (bso);
- 21° operator digitaal drukken in de printmedia/papier- en kartonverwerking dual: discipline grafische technieken (bso);
- 22° operator retouche kleding- en confectieartikelen dual: discipline kleding en confectie (bso);

- 23° plant en milieu duaal: discipline land- en tuinbouw (bso);
- 24° podiumtechnieken duaal: discipline elektriciteit (tso);
- 25° productieoperator textielproductielijn duaal: discipline textiel (bso);
- 26° spuitcarrosserie duaal: discipline metaal (bso);
- 27° stukadoor duaal: discipline hout en bouw (bso);
- 28° technicus hernieuwbare energie duaal: discipline metaal (tso);
- 29° technicus industriële automatisering duaal: discipline elektriciteit (tso);
- 30° textielverzorging duaal: discipline kleding en confectie (bso);
- 31° vloerder-tegelzetter duaal: discipline hout en bouw (bso).

Art. 6. Aan de scholen en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kan per duale opleiding die door de uitbreiding van het project wordt gevat, voor het schooljaar 2018-2019 een financiële incentive toegekend worden voor zover de school of het centrum in kwestie op de eerste lesdag van oktober ten minste één regelmatige leerling telt in de duale opleiding.

Aan de centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen wordt voor het schooljaar 2018-2019 per leerling die er op de eerste lesdag van oktober inschreven is in een duale opleiding, een subsidie van 7.576,47€ toegekend.

Art. 7. In artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 tot uitbreiding van het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende basis- en secundair onderwijs, leertijd en leerlingenbegeleiding worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het derde lid wordt een punt 4° toegevoegd:

"4° hotelreceptionist duaal.";

2° in het vierde lid wordt punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° achttien jaar worden uiterlijk in het schooljaar waarin met de opleiding kinderbegeleider duaal wordt gestart."

Art. 8. In artikel 6 van het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 tot uitbreiding van het tijdelijke project "schoolbank op de werkplek" rond duaal leren en houdende diverse maatregelen betreffende basis- en secundair onderwijs, leertijd en leerlingenbegeleiding, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"De incentive moet aantoonbaar voor de realisatie van de duale opleiding worden aangewend. Ze bedraagt voor elke school of centrum 10.000 euro per duale opleiding."

Hoofdstuk 2. Diverse bepalingen voor de voortrajecten uit het stelsel van leren en werken

Art. 9. In artikel 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2013 betreffende de voortrajecten die in aanmerking komen voor subsidiëring binnen het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, wordt het jaartal "2018" vervangen door het jaartal "2019".

Art. 10. In artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 8 november 2013 betreffende de subsidiëring van voortrajecten binnen het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse

Regering van 7 juli 2017, wordt het jaartal "2018" vervangen door het jaartal "2019".

Hoofdstuk 3. Wijzigingen van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. 11. In artikel 17 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 oktober 2008 houdende uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "het schooljaar 2017-2018" vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2018-2019";

2° in het eerste lid, het tweede lid en het laatste lid wordt de zinsnede "het schooljaar 2016-2017" telkens vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2017-2018".

Art. 12. In artikel 19 van hetzelfde besluit, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 en gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "het schooljaar 2017-2018" wordt vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2018-2019";

2° de zinsnede "het schooljaar 2016-2017" wordt vervangen door de zinsnede "het schooljaar 2017-2018".

Hoofdstuk 4. Diverse bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 13. In artikel 6, §1, van het besluit van de Vlaamse regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"De vorming op school of de werkervaring kan uitzonderlijk gedurende een langere periode zonder onderbreking georganiseerd worden, met een maximum van drie weken, als de klassenraad daarvoor een bijkomende motivering opstelt."

Art. 14. In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 30 augustus 2016 betreffende de organisatie van stages en sociaal-maatschappelijke trainingen in het buitengewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zinsnede "en als dat schriftelijk gemeld wordt aan de onderwijsinspectie" opgeheven;

2° in paragraaf 2, tweede lid, wordt de zinsnede "en als dat schriftelijk gemeld wordt aan de onderwijsinspectie" opgeheven;

3° in paragraaf 3, derde lid, wordt de zinsnede "en als dat schriftelijk gemeld wordt aan de onderwijsinspectie" opgeheven.

Hoofdstuk 3. Slotbepalingen

Art. 15. Dit besluit treedt in werking op 8 mei 2018.

Art. 16. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, en de Vlaamse minister, bevoegd voor het tewerkstellingsbeleid, zijn, ieder wat hem of haar betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, (datum).

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,

Philippe MUYTERS