



titel	Commissie Bibliotheken
datum	
onderwerp	Commissie BIB/ VERSL.15/17.01.06
aanwezig	C. Bussche, C. Peeters, G. Puype, A. Schatteman, J. Van Borm, E. Van Troostenberghe. Op uitnodiging: J. Braeckman, F. Claus, A. Drieghe, J. Luyten, P. Maes, M. Van Hecke, B. Vermeeren, L. Vervloet.
afwezig met kennisgeving	K. De Meester, M. Platteau, G. Roelandts, I. Vandekelder, G. Vandenzavel, P. Delbaere, M. De Saedeleer, M. Storms, W. Verduyck, P. Weyn.
afwezig zonder kennisgeving	
kopie naar	
verslaggever	Christine Bussche

Agenda

De vergadering werd integraal gewijd aan de bespreking van de ontwerpnota 'Samenwerking school en bibliotheek'

1. Verwelkoming en situering

De voorzitter van de vergadering verwelkomt de aanwezigen en situeert het opzet van de bijeenkomst. De bedoeling is de ontwerpnota *Samenwerking School en Bibliotheek* die gegroeid is vanuit de Commissie Bibliotheken van de Raad voor Volksontwikkeling en Cultuurspreiding te toetsen aan de visie van een ruimere overleggroep vanuit zowel de onderwijs- als de bibliotheeksector.

De doelstelling van deze nota is tweërlei: enerzijds een situatieschets van het terrein en anderzijds de formulering van een dubbel advies.

Deze algemene situering wordt afgesloten met een voorstellingsronde.

2. Bespreking

- Situatieschets Onderwijs moet worden opengetrokken en meer genuanceerd gepresenteerd

- Situatieschets is voor een deel achterhaald: geschetste beeld over Onderwijs wordt als te negatief ervaren.
- Er wordt slechts naar een onderdeel van onderwijs gerefereerd
 - aldus getrokken conclusies niet altijd terecht
- Ook positieve elementen moeten in de situatieschets worden opgenomen
 - er werd nog nooit zo veel gelezen en informatie verworven als nu
- In de eindtermen komen heel wat doelen rond lezen en informatie voor
- De vakoverschrijdende eindtermen komen te weinig aan bod
- Link tussen de positieve evolutie binnen Onderwijs en het belang van de ontwikkeling van een goede methodiek voor informatieverwerving en –verwerking moet duidelijker tot uiting komen.
- Er kan een discrepantie zijn tussen de intentie om naar een andere leeromgeving te gaan en de reële situatie ter plaatse in het werkveld
 - tussen de scholen onderling bestaan verschillende snelheden afhankelijk van de “trekkers” van een dergelijk project.
- Richting om naar een andere leeromgeving te evolueren en stimulansen om dat te realiseren worden te weinig beklemtoond.

- Consequent gebruik van terminologie en duidelijke afbakening van begrippen

- *Leesplezier* en *informatiegeletterdheid* moeten als twee verschillende begrippen duidelijk worden gespecificeerd en als twee lijnen uit elkaar worden gehaald.
- De term *bibliotheek* wordt gebruikt in de meest ruime betekenis als verzamelnaam voor *mediatheek* en *open leercentrum*.
- Open leercentrum wordt vaak beheerd door een ICT-coördinator
 - een open leercentrum beheerd door een ICT-coördinator beantwoordt niet volledig aan het profiel voor een optimale realisering van informatiegeletterdheid.
 - gevaar bestaat voor een verenging tot *computergeletterdheid*
- Stevig uitgebouwde bibliotheek beter omschrijven als een *coherente en goed uitgebouwde bibliotheekwerking met content en deskundige begeleiding*

- **Onderdeel *Doelstellingen Onderwijs***

- Dit onderdeel moet meer genuanceerd worden
 - opletten met opsommingen
 - naast eindtermen zijn er ook leerplannen
- Eindtermen worden geëxpliciteerd in leerplannen
 - illustreren met voorbeelden uit ander vakgebied dan Nederlands
- Herformulering van de paragraaf betreffende het uitschrijven van de leerlijn
 - moet op het lokale niveau gebeuren
- Drie niveaus - Basisonderwijs, Secundair Onderwijs en Lerarenopleiding – hebben allemaal nood aan navorming

- **Onderdeel *Knelpunten***

- Toevoegen rol van de ouders bij het lezen bij jonge kinderen
- Toevoegen **knelpunten bibliotheek**
 - kennis van de schoolcontext ontbreekt
 - kwaliteitsniveau beschikbaar personeel

- **Onderdeel *Realisaties***

- Er bestaat een structureel overleg tussen Cultuur en Onderwijs .
- Participatie van Cultuur aan het overleg met Onderwijs moet versterkt worden

- **Creatie van een Stuurgroep**

- Er is in de vergadering een ruime consensus over de zinvolheid van de oprichting van een Stuurgroep
- Er worden een aantal nuttige indicaties gegeven voor samenstelling van de Stuurgroep.
- Stuurgroep moet op een evenwichtige manier samengesteld zijn.
- Afvaardiging vanuit Onderwijs moet opgebouwd zijn uit alle geledingen en mensen betreffen met voldoende engagement
- Contacten verlopen best via de koepels ipv de pedagogische adviseurs.
- Koepels vaardigen mensen af voor participatie aan de Stuurgroep en zorgen dat deze daartoe kunnen worden vrijgesteld.
- De Stuurgroep moet op een constructieve wijze werken met een duidelijke opdracht en het werk van de leden moet worden gehonoreerd. Alleen zo komt men tot een professionele aanpak.

- **Oprichting Interdepartementale cel**

Bij het voorstel tot oprichting van een interdepartementale cel werden een aantal opmerkingen gemaakt. Duidelijk komt uit de vergadering naar voor dat de bestaande initiatieven moeten worden versterkt.

- Voorkeur voor term **team** in plaats van ‘cel’
- Akkoord met de oprichting van een interdepartementaal team op voorwaarde dat het team binnen de respectievelijke administraties vorm krijgt als een team dat op voltijdse basis met een continu karakter belast wordt met een aantal vooraf duidelijk omschreven taken waarbij Canon en VCOB als partners hun rol kunnen spelen.
- Het team wordt inhoudelijk aangestuurd door de Stuurgroep..

- In het advies moet verwezen worden naar de Beleidsnota van de minister van Cultuur en het bredere overleg tussen beide departementen waarvan de oprichting van bovenvermeld team een concretisering betreft.

3. Afspraken en follow-up van de tekst

- 1. Christine Bussche maakt een verslag van de bespreking op 17.01.06 en bezorgt het aan Julien Van Borm voor nazicht.**
- 2. De nota wordt op basis van de opmerkingen zoals geformuleerd in de bijeenkomst aangepast door Edwin Van Troostenberghe in samenwerking met Ann Schatteman.**
- 3. De aangepaste tekst wordt teruggekoppeld naar de genodigden van de bespreking van 17 januari 2006.**
- 4. Gefinaliseerde tekst binnen de Commissie Bibliotheken wordt ter bespreking en goedkeuring overgemaakt aan de Raad voor Volksontwikkeling en Cultuurspreiding.**
- 5. Door de Plenaire Raad goedgekeurde nota wordt aan de geëigende kanalen overgemaakt evenals aan het Kabinet van de minister van Onderwijs.**
- 6. Voorstel van timing**
 - Christine Bussche bezorgt ophijsting opmerkingen uit vergadering van 17.01.06 aan Edwin Van Troostenberghe tegen vrijdag 20.01.06.**
 - Edwin Van Troostenberghe bezorgt aangepaste tekst aan Christine Bussche op woensdag 25 januari 2006.**
 - Christine Bussche bezorgt tekst aan commissieleden voor opmerkingen die worden ingewacht vóór dinsdag 31 januari 2006.**
 - eventueel nog aangepaste tekst wordt teruggekoppeld naar club van bespreking op 17.01.05.**
 - opmerkingen van “club 17.01.06” worden ingewacht vóór maandag 13.02.06.**
 - aangepaste tekst kan op maandag 20.02.06 vertrekken naar Plenaire Raad om te bespreken op plenaire vergadering van maart of april.**

Christine Bussche
secretaris